

صبح پنجشنبه

۱۴۰۳/۰۳/۱۰

به نام آنکه جان را فکرت آموخت

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی
مرکز سنجش آموزش پزشکی

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴
سوالات آزمون ورودی دوره کارشناسی ارشد

رشته

مجموعه آموزش پزشکی

دروس امتحانی و ضرایب مربوطه					رشته امتحانی
زبان انگلیسی	مبانی تکنولوژی آموزشی	روش تحقیق و آمار	مدیریت آموزشی	مبانی آموزش پزشکی	
۴	۱	۲	۲	۶	آموزش پزشکی
۴	۳	۳	۲	۶	یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
۴	۵	۳	۲	۵	تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

مجموعه آموزش پزشکی

iranpuyesh.ir

مشخصات داوطلب: تعداد سوالات: ۱۶۰ سوال
نام و نام خانوادگی: زمان پاسخگویی: ۱۶۰ دقیقه
شماره کارت: تعداد صفحات: ۲۲

داوطلب عزیز
خواهشمند است قبل از شروع پاسخگویی، دفترچه سوالات را از نظر تعداد صفحات به دقت مورد بررسی قرار داده و در صورت وجود هر گونه اشکال به مسئولان جلسه اطلاع دهید.

استفاده از ماشین حساب معمولی مجاز نمی باشد.

مبانی آموزش پزشکی

- ۱- انواع برنامه درسی را پروفیسور زایس به دو دسته زنده و خاموش تقسیم می‌کند. با تعریفی که وی از این دو نوع برنامه درسی ارائه می‌دهد، کدامیک از موارد زیر از نوع برنامه درسی خاموش است؟
 الف) فوق برنامه ب) پنهان ج) آموزشی د) پوچ
- ۲- «کمیتته برنامه‌ریزی درسی در دانشکده بهداشت برای طراحی برنامه درسی رشته جدید کارشناسی ارشد بهداشت اماکن ورزشی (فرضی)، به دنبال الگویی از برنامه‌ریزی درسی است که در آن بر نیازهای یادگیرندگان تأکید شود، برنامه از پیش طراحی نشود و حین اجرا بسته به نیازهایی که یادگیرنده در محیط واقعی و تجربه‌ای که در اماکن ورزشی با آن مواجه می‌شود شکل بگیرد. در واقع تصمیم‌گیری به عهده متخصصان برنامه درسی نیست و نقش اساتید در طراحی پررنگ‌تر است» در این صورت کدام دسته الگوهای برنامه‌ریزی درسی مد نظر است؟
 الف) غیر فنی ب) قیاسی ج) فنی د) حد وسط
- ۳- معاون دانشجویی - فرهنگی دانشگاه قصد دارد برای طراحی یک دوره فوق برنامه فرهنگی برای دانشجویان از تعدادی از اساتید و مسئولین دانشگاه‌های دولتی، آزاد و پیام نور استان نظرخواهی کند و توافق همه آنها را بر موارد مطرح شده داشته باشد. افرادی که قصد نظرخواهی از آنان را دارد، از نظر جغرافیایی دور نیستند ولی تعدادشان زیاد است. کدامیک از تکنیک‌های نیازسنجی زیر را پیشنهاد می‌کنید؟
 الف) دلفی ب) تل استار ج) فیش باول د) گروه اسمی
- ۴- زمانی که دانشجویان ترم ۴ کارشناسی بهداشت محیط وارد دوره کارآموزی می‌شوند، قادر به درک مطالبی که در دو سال گذشته خوانده‌اند و ارتباط آن با انتظارات محیط کار در دوره کارآموزی نیستند. در این صورت کدامیک از معیارهای انتخاب و سازماندهی محتوا مشکل دارد؟
 الف) انسجام ب) تعادل ج) تناسب د) توالی
- ۵- اگر بخواهیم در سازماندهی محتوای برنامه درسی، به تناسب با مراحل رشد فکری یادگیرندگان در توالی محتوا توجه کنیم کدامیک از الگوهای برنامه درسی زیر مناسب‌تر است؟
 الف) فعالیت محور ب) پایه مشترک ج) موضوعات وسیع د) ماریچی
- ۶- اگر بر اساس طراحی آموزشی ارائه شده برای دوره پزشکی عمومی، فقط مطالب مرتبط از دروس مختلف به صورت همزمان ارائه شوند، بدون اینکه کوچک‌ترین ارتباطی بین مطالب برقرار شود، کدامیک از موارد زیر محقق شده است؟
 الف) Inter-disciplinary
 ب) Intellectual Integration
 ج) Pseudo-integration
 د) Multi-disciplinary
- ۷- کدامیک از موارد زیر در توضیح برنامه درسی رسمی (formal curriculum) و برنامه درسی غیر رسمی (informal curriculum) صحیح‌تر است؟
 الف) بحث‌های دوستانه کلاسی راهی برای شناخت برنامه درسی رسمی است.
 ب) برنامه درسی رسمی بسیار قوی‌تر از برنامه درسی غیر رسمی عمل می‌کند.
 ج) شناخت و تقویت برنامه درسی غیر رسمی یک عنصر مهم در برنامه‌ریزی درسی است.
 د) در اغلب اوقات اختلاف کمی بین برنامه درسی رسمی و غیر رسمی وجود دارد.